

	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO ESCUNI Adscrita a la Universidad Complutense de Madrid	CURSO ACADÉMICO 2011-2012
	ASIGNATURA	ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Orientación Educativa y Acción Tutorial		
1.2. Titulación	Grado de Educación Primaria	1.3. Código	800429
1.4. Módulo	Básico	1.5. Materia	Sociedad, Familia y Escuela
1.6. Tipo	Formación Básica	1.7. Curso	1º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10. Horas presenciales	50	1.11. Horas de trabajo autónomo no presenciales	105

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE					
2.1. Profesor/a	2.2. Área	2.3. Despacho	2.4. Horario de tutoría	2.5. E- mail institucional	2.6. Página web docente
Juan Carlos Cenicerros	Psicología	2º planta 91 4651700 Ext. 220	Jueves de 15,30-17,30 Viernes de 12,30-14,30	jcceniceros@escuni.com	www.escunionline.com
Mercedes Gómez Esteban	Pedagogía	3º planta 91 4651700 Ext. 216	Lunes de 12,30-14,30 y de 16,30-17,30 Viernes de 12,30-13,30	mgomez@escuni.com	www.escunionline.com
Cristina Saiz Ruiz	Psicología	2º planta 91 4651700 Ext. 220	Miércoles de 12,30-14,30 Viernes de 10,30-12,30 y de 19,30-20,30	csaiz@escuni.com	www.escunionline.com

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
3.1. Justificación de los contenidos/asignatura/ e interés para la futura profesión
<p>Esta asignatura, de carácter básico, se considera imprescindible en la formación del maestro ya que influye de una manera muy importante en las situaciones que en su desempeño profesional va a tener que afrontar y también da sentido a las decisiones que tendrá que ir tomando de cara a los alumnos, sus familias, el centro escolar y la comunidad.</p> <p>Se pretende también propiciar la apertura del futuro maestro a la comunidad, el territorio y las familias para apoyarse, aprovecharse e intentar coordinar los diferentes influjos conformadores que, entre todos, provocan sobre los niños con los que trabaja.</p>

3.2. Relación con otras asignaturas

Esta materia se relaciona especialmente con los contenidos incluidos en las siguientes materias:

- Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, especialmente con las asignaturas de: Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación
- Procesos Educativos con las asignaturas de Didáctica e Innovación Curricular, Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos, Historia y Corrientes Internacionales de la Educación.
- Sociedad, Familia y Escuela, en la asignatura de Sociología de la Educación
- Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes: Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos.
- Practicum de la Titulación.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Al ser una materia del módulo de Formación Básica no requiere ningún conocimiento de partida más que los alcanzados en la formación escolar y previa al comienzo de la carrera.

Teniendo en cuenta la metodología propia de la asignatura cobra especial relevancia la capacidad de trabajar de manera autónoma, la comprensión lectora, la reflexión personal y crítica y la habilidad de trabajar en equipo.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

Para el buen funcionamiento de la asignatura y teniendo en cuenta la normativa interna de la Escuela, para que un alumno obtenga evaluación positiva en la convocatoria ordinaria de la asignatura, deberá asistir al menos a las 2/3 partes de las horas presenciales.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Valorar la importancia de la orientación escolar y acción tutorial en el proceso educativo.
2. Conocer los fundamentos básicos de la orientación escolar y acción tutorial.
3. Conocer la función de ayuda del maestro tutor en sus relaciones con el alumno, padres y profesores
4. Planificar la acción tutorial.
5. Aprender a utilizar los instrumentos más adecuados en la Orientación por parte del Profesor-Tutor.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG6 Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos
CG7 Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo.

5.2. Competencias transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

5.3. Competencias específicas

CM 6.1 Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto

CM 6.2. Analizar la incidencia de los factores sociales en los procesos educativos.

CM 7.1 Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela.

CM 7.2 Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO I: Conceptos generales de la Orientación Educativa

- La Orientación en el siglo XXI
- Modelos Institucionales de Orientación en España
- La Orientación en la LOE

BLOQUE TEMÁTICO II: La acción tutorial y el tutor

- La Acción Tutorial
- El profesor- Tutor
- Familia- Escuela

BLOQUE TEMÁTICO III: Recursos e instrumentos para la orientación educativa y acción tutorial

- El Plan de Acción Tutorial (PAT)
- La Entrevista
- La actitud del tutor

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología que se llevará a cabo en esta asignatura constará de una parte presencial, con dos agrupaciones diferentes: el grupo clase y seminarios con la mitad del grupo clase; en ambos casos el profesor estará presente. Y otra parte de trabajo autónomo del alumno.

Los seminarios se trabajarán desde una perspectiva más práctica y reflexiva.

La estrategia metodológica será la siguiente:

- Exposiciones magistrales por parte del profesor
- Estudio y análisis de casos
- Búsqueda de información e interpretación y puesta en común.
- Realización y exposición de trabajos prácticos

Las horas no presenciales de la asignatura constarán de los siguientes tipos de actividades:

- Estudio y realización de un Plan de Acción Tutorial y de Programaciones Tutoriales.
- Investigación y preparación de debates y exposiciones.
- Estudio personal.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en las clases
- Su rendimiento en la prueba escrita.
- Los trabajos de aula, que serán los siguientes:
 - Elaboración del Plan Acción Tutorial
 - Realización de Programaciones Tutoriales
 - Lectura crítica y reflexiva de un libro
 - Puesta en práctica de actividades propuestas en el aula.

8.2 Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Prueba escrita	Reflexión sobre los conocimientos básicos de la asignatura	- Respuesta adecuada a los contenidos propuestos.	30%
Proyectos/Trabajos escritos	Capacidad de realizar Plan de Acción Tutorial Habilidades de trabajo en equipo Reflexión crítica sobre la lectura del libro	- Estructuración de los trabajos -Adecuación del contenido realizado a lo solicitado -Esfuerzo, atención e interés	50%
Seminario	Lectura comprensiva, reflexión y documentación aportada en los trabajos propuestos	- Participación activa en el seminario - Preparación del trabajo del seminario - Expresión oral con rigor y fluidez - Interpretación y valoración de las propuestas bibliográficas.	15%
Otros	Aportaciones y méritos adicionales	Documentación, informaciones actualizadas, dedicación y realización de trabajos extraordinarios.	5%

Nota: Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria, realizando un examen en el que se incluirán los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/CRONOGRAMA				
Semanas	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
2	Conceptos generales de la Orientación Educativa	Clases magistrales /Exposición de contenidos	4	15
		Seminarios	2	
8	La acción tutorial y el tutor	Clases magistrales /Exposición de contenidos	16	50
		Seminarios	8	
4	Recursos e instrumentos para la orientación educativa y acción tutorial	Clases magistrales /Exposición de contenidos	8	40
		Seminarios	4	

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA
10.1. Bibliografía recomendada
<p>ALBADALEJO, J. J. (1992) <i>La acción tutorial</i>. Alicante: Disgrafos</p> <p>ALVAREZ HERNÁNDEZ, J. (2002) <i>Guía de Orientación y tutoría</i>. Málaga: Aljibe</p> <p>ARNAIZ, P. e ISUS, S. (1995) <i>La tutoría, organización y tareas</i>. Barcelona: Graó</p> <p>CIDE (2008): Orientación educativa:fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.</p> <p>CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2008): <i>La orientación: una práctica en la tutoría</i>. Madrid.</p> <p>CUENCA ESTEBAN, F (1994): <i>Las técnicas de estudio en la Educación Primaria</i>.. Madrid. Escuela Española</p> <p>FERNANDEZ TORRES, P. (1991): <i>La función tutorial</i>.. Madrid. Castalia-MEC</p> <p>GALVE MANZANO y GARCIA PEREZ. (1992): <i>La acción tutorial en la enseñanza no universitaria</i>. Madrid. Cepe</p> <p>GARCIA GOMEZ, A. (1991): <i>Experiencias sobre mejora del autoconcepto en el aula</i>. Madrid. MEC</p> <p>GOMEZ Y OTROS (1991): <i>Programa de técnicas de trabajo intelectual</i>. Madrid. EOS</p> <p>LAZARO Y ASENSI, J. (1986): <i>Manual de orientación y tutoría</i>.Madrid. Narcea.</p> <p>LONGAS, J. Y MOLLÁ , N. (2007): <i>La escuela orientadora</i>. Madrid Narcea.</p> <p>MAÑU,J. M (2007) :<i>Manual de tutorías</i>. Madrid Narcea.</p> <p>MONGE CRESPO, C. (2009): Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias .Madrid. Wolters Kluwer</p> <p>MONJAS, M. I, (1996):. <i>Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños/as en edad escolar</i>. Madrid. CEPE.</p> <p>MORA, J.A (1998): <i>Acción tutorial y orientación educativa</i>. Madrid. Narcea.</p> <p>MEC: <i>Orientación y tutoría. Primaria</i>. Madrid, Secretaría de Estado de Educación, 1992.</p> <p>ORTEGA, M.A. (1990): <i>Cuaderno del tutor</i>. Madrid. Popular.</p> <p>RODRIGUEZ ESPINAR y otros (1993): <i>Teoría y práctica de la orientación educativa</i>. Madrid. Narcea</p> <p>REVISTAS SOBRE TEMAS DE EDUCACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> . <i>Aula de innovación educativa</i> . <i>Cuadernos de Pedagogía</i>
10.2. Bibliografía complementaria
En cada bloque temático se especificará la bibliografía adecuada y complementaria.
10.3. Recursos digitales y otros (Localizados en la página web docente):
Documentos propuestos por el profesorado, Revistas sobre temas de Educación, páginas web, medios audiovisuales, presentaciones, videos, etc.